

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического
совета МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара
Протокол № 3 от
«25» июня 2025 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ДОЦ «Бригантина»
г.о. Самара
_____ Мурадымов А.Р.
«25» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я ШАГАЮ ПО САМАРЕ»
(базовый уровень)

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 года

Разработчик:
Аношина С.Н.,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

. Пояснительная записка	3 стр
Цели и задачи программы	7 стр
Планируемые результаты	8 стр
2. Учебный план	10 стр
3. Учебно-тематический план модулей	10 стр
Модуль №1 «Самара историческая»	10 стр
Модуль № 2 «Подготовка к походу. Турбыт	13 стр
Модуль «Туристическое ориентирование на местности. Первая доврачебная помощь »	18 стр
4. Ресурсное обеспечение программы.	20 стр
5. Список использованной литературы	24 стр
Приложения. Календарный учебный график	26 стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач образования является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев – вот основные направления краеведческой деятельности.

Краеведение – один из элементов исторического образования, одна из важных отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских позиций и мировоззрения.

Пешеходный туризм - самый распространенный и доступный вид туризма для учащихся, основой которого является организация самостоятельного туристского похода, включающего в себя активный отдых, углубление знаний, полученных в школе на уроках географии, биологии, ОБЖ, математики, истории, литературы, и других специальных знаний.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, с учётом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и способностей, призвана решать задачи духовно-нравственного становления личности обучающегося и удовлетворять потребности и запросы детей, их родителей, общества в области дополнительного образования и воспитания. Сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа «Я шагаю по Самаре» предусматривает приобретение учащимися основных знаний о родном крае. Программа создает возможность погружения детей в краеведческую деятельность, знакомит с местными достопримечательностями, способствует получению знаний о культуре своего народа, прошлого и настоящего Самарского региона, расширению кругозора, а также воспитывает любовь к своей малой Родине и отчему краю. Изучая программу, учащиеся смогут представить конкретную картину исторического развития и разные стороны современного состояния Самары и области, осознать роль человека в развитии города и региона. Наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время путешествий нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстановление работоспособности.

В результате обучения дети овладеют начальными навыками туристско-краеведческой подготовки, получают компетенции в рамках организации самодеятельного туризма, станут участниками туристских походов, разработают маршрут похода выходного дня по территории Самарской области.

Программа «Я шагаю по Самаре» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ),
- Устав МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара (далее - Центр).
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434- ТУ).

Программа предусматривает базовый уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися. Программа нацелена на формирование у обучающихся базового уровня общей и специальной физической подготовки, приобретение основных туристских навыков, необходимых для совершения походов выходного дня. Программой предусмотрен принцип равноуровневости, который позволяет учитывать индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся. При разработке и планировании занятий обеспечивается адресное донесение информации всем детям, осваивающим программу. Учебный материал (теоретический и практический) преподносится с учётом уровня развития учащихся и разную степень освоения ими содержания программы.

Актуальность программы. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая задача дополнительного образования, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте. В настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях, а если и гуляет на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянием городов и населенных пунктов прогулки вряд ли можно считать однозначно полезными. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы учащихся, разрывая напряженную учебную

деятельность, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают обучающимся заряд бодрости и энергии, позволяют работать в школе с творческим подъемом и хорошим настроением. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса.

Данная программа создает условия для развития у учащихся физической активности, кругозора, целеустремленности, командного взаимодействия. Во время занятий по программе у них формируются туристские навыки, необходимые для самостоятельной разработки туристского маршрута и его прохождения.

Программа ориентирована на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует повышению уровня физической культуры подрастающего поколения (направление «Физическая культура и спорт»).

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей: (история и обществознание, окружающий мир, литература, изобразительное искусство, краеведение, спортивный туризм). Программа существенно дополняет школьное базовое образование, представляя собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и творческой активности детей. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, работа над проектами по истории города.

Педагогическая целесообразность заключается в наибольшем соответствии выбранного подхода, (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности, для оптимального результата, при изучении программы в применяемом на занятиях, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В процессе реализации программы «Я шагаю по Самаре», проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Цель программы: формирование у учащихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям по истории, культуре, природе Самарской области.

Задачи

Образовательные:

- обучить навыкам использования специального туристского снаряжения,
- сформировать знания об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней;
- сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры края, района;
- сформировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- сформировать навыки публичных выступлений;
- сформировать знания, умения и навыки об организации похода выходного дня,
- овладение бытовыми навыками в рамках самостоятельного участия в походе.

Развивающие:

- развивать интерес к получению новых знаний о родном крае и его людях;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать коммуникативные способности, умение общаться и сопереживать;
- развивать самостоятельность, уверенность и целеустремленность;

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать культуру общения, творческое взаимодействие;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Направленность программы туристско-краеведческой, по форме организации - групповой, по времени реализации – модульной.

Уровень освоения – базовый.

Возраст обучающихся по программе – 7 –17 лет.

Срок реализации программы: 1 год, общее количество часов – 144 часа

Программа каждого обучения рассчитана на 36 учебных недель, состоит из 3 модулей – по 12 недель (по 48 часов), с нагрузкой 4 часа в неделю.

Формы обучения: Очная, теоретические, практические и комбинированные занятия. Данная программа предполагает возможность *дистанционного* обучения:

- теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

- видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

- видеоуроки в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

Формы организации деятельности: групповое занятие по расписанию. Наполняемость группы – не менее 12 человек. Противопоказаний по состоянию здоровья нет, возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы в объединении комплектуются с учетом возраста и степени подготовки учащихся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, с 15-минутным перерывом. Прохождение практического материала возможно в ходе 4-х часовых экскурсий по городу, государственным и школьным музеям.

Ожидаемые результаты реализации программы:

После успешного освоения программы учащиеся должны показать следующие результаты.

Предметные результаты.

В процессе обучения учащийся должен:

Знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- основные исторические периоды развития Самары
- символику Самарской области и областного центра;
- сформированы навыки использования специального туристского снаряжения,
- сформированы знания, умения и навыки об организации похода выходного дня,
- сформированы навыки самостоятельного участия в походе.
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- определять на фото примерах городские архитектурные стили;
- работать с печатными источниками информации.

Личностные результаты:

- чувствовать любовь к родной стране, к её природе, культуре;

- чувствовать гордость за свою страну и малую Родину;
- -демонстрировать навыки работы в коллективе
- проявлять уважительное отношение к истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; проявлять положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- иметь мотивацию к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: умение слушать, убеждение и аргументация, посторонние и поддержание отношений проведение презентаций, публичные выступления, командная работа

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале, вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками).

Формы аттестации.

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, проекты, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия, тестирования, однодневного похода.

Педагог ведёт:

- журнал занятий по расписанию, утвержденному администрацией точный учет проделанной работы, что позволяет выявить результаты деятельности коллектива, способствует правильной организации работы и её совершенствованию;
- в конце каждого года подводит итоги работы объединения, мониторинг участия в акциях, туристических слетах, походах, праздничных и социально-значимых мероприятиях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Модуль «Самара историческая»	24	24	48
2	Модуль «Подготовка к походу. Турбыт»	8	40	48
3	Модуль «Туристическое ориентирование на местности. Первая доврачебная помощь »	8	40	48
	Итого:	40	104	144

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЕЙ

Модуль №1 «Самара историческая»

Модуль «Самара историческая» направлен на овладение учащимися знаниями об основных этапах развития региона с древнейших времён и до наших дней. Данный модуль позволит углубить и расширить у обучающихся имеющиеся у них знания по истории края.

Цель: воспитание у учащихся нравственности и духовности посредством изучения истории родного края

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с историей г.о. Самара,
- формировать устойчивый интерес к изучению истории родного края.

Развивающие:

- формировать кругозор об истории Самарской области;
- развивать познавательный интерес к истории родного края;

Воспитательные:

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края;
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- формировать у учащихся понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни на примере жизни и деятельности земляков.

Планируемые результаты:

*Обучающиеся должны **знать:***

- основные факты (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края;
- знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);

-памятники истории и культуры родного края;

уметь:

- описывать достопримечательности, памятники, родного края;

устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае;

-знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);

-памятники истории и культуры родного края;

уметь:

- описывать достопримечательности, памятники, родного края;

устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае.

Учебно-тематический план модуля №1 «Самара историческая»

№п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Организационное занятие. Правила ТБ, ППБ Что такое краеведение?	2	2		Входящая диагностика, беседа
2	Древняя карта Самарской земли.	2	2		беседа
3	Посещение Музея Археологии Самарской области	6	2	4	Практическое занятие
4	Когда появилась Самарская крепость	4	2	2	Викторина
5	Самара на рубеже XIX-XX веков	4	2	2	беседа
6	История страны в истории края	4	2	2	беседа
7	Экскурсия в Бункер Сталина	6	2	4	Практическое занятие
8	Самара космическая	4	2	2	Устный ответ, беседа
9	Экскурсия в Музей «Самара космическая»	6	2	4	Практическое занятие
10	Самара в наши дни	4	2	2	викторина
11	О чем расскажут улицы Самары?	4	2	2	Опрос
12	Подведение итогов. Тест «История Самары»	2	2		Тестирование
	Итого:	48	24	24	

Содержание модуля №1 «Самара историческая»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое краеведение?

Теория. Знакомство с направлением модуля Краеведение.

Тема 2. Древняя карта Самарской земли

Теория. Природа и климат Самарской области в древности, Племена, жившие на территории современной Самарской области. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями. Знакомство с археологическими памятниками Самарской области.

Тема 3. Посещение Музея Археологии Самарской области

Теория. Знакомство с археологическими экспонатами Музея.

Тема 4. Когда появилась Самарская крепость.

Теория. Волжская вольница. Самарская Лука – центр формирования волжского казачества. Предания о вольной казацкой жизни. «Самара» и «Самарский городок». Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Самары Г. И. Засекин. Переименование крепости в город. Самара и восстание С. Т. Разина. Сказания, легенды и предания о С. Т. Разине. Новый облик города. Самара центр уезда. Появление Самарского герба. Территория Самарской губернии в XIX веке. Самые старые улицы города. 1851 год – образование Самарской губернии. Изменение статуса Самары в Российской империи. П. В. Алабин. Социальный состав Самары в XVIII- XIX веках. Роль купечества в жизни города и края. Быт и традиции Именитые самарские купцы.

Практика. Подготовка и презентация сообщений о самарских купцах.

Тема 5. Самара на рубеже XIX-XX веков

Теория. Общественно-политическая и культурная жизнь самарского края на рубеже веков. Самара рабочая. Появление в Самаре первых крупных промышленных предприятий.

Практика. Подготовка и презентация учащимися материалов о первых самарских заводах и известных общественно-политических деятелях.

Тема 6. История страны в истории края

Теория. В истории города - отражение истории страны. Самарцы - участники русско-японской войны. Самара в годы революционных потрясений. Провозглашение Советской власти в Самарской губернии. Самара в годы гражданской войны. Самарский край в 1920-е годы. Изменение территориальных границ области. Роль и значение В. В. Куйбышева в общественно-политической жизни края. Самара в годы репрессий. Развитие в предвоенные годы промышленности, науки и культуры. Восстановление страны в послевоенное время. Развитие оборонной и тяжёлой промышленности в Куйбышеве. Вклад куйбышевских предприятий в развитие страны.

Практика. Подготовка проекта и оформление стенда «История страны в истории края в лицах» или «Благодаря им - мы живём»

Тема 7. Экскурсия в Бункер Сталина

Теория. Куйбышев в военные годы. Значение «запасной столицы». Ратный и трудовой подвиг куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с историей создания Бункера Сталина. Страна на переломном этапе. Страна сильна провинцией. Возрождение духовных, культурных и исторических традиций. Забота о культурном наследии прошлого. Охрана исторических и культурных памятников. Возвращение городу исторических наименований улиц.

Практика. Знакомство с экспозицией Военно-исторического Музея.

Тема 8. Самара космическая

Теория. Истории космонавтики (краткий экскурс). Самарский РКЦ Прогресс – важное звено в развитии отечественной космонавтики.

Практика. Творческие работы «Самара космическая»

Тема 9. Экскурсия в Музей «Самара космическая»

Практика. Знакомство с основной экспозицией Музея.

Тема 10. Самара в наши дни

Теория. Современный облик города. Культурный уровень города: школы, ВУЗы, театры, музеи. Земляки – современники, которыми мы гордимся. Знакомство с историей названий улиц Самары. Знакомство с историей создания Музея Модерна.

Тема 11. О чем расскажут улицы Самары?

Практика. Проведение пешеходной экскурсии по улице Фрунзе, Куйбышева.. Знакомство с историей ее известных домов.

Тема 12. Подведение итогов. Викторина «История Самары»

Практика. Проведение викторины, которая позволяет проверить знания учащихся

Теория: определение термина «гербарий». Технология создания гербария: подходящие растения, условия для просушки растений, распределение трав в альбоме, оформление собрания.

Практика: творческая работа – создание гербария.

Модуль 2. «Подготовка к походу. Турбыт»

Туристский быт – это повседневный уклад жизни туристов, связанный с обстоятельствами пребывания в какой либо местности. Важно не только пройти маршрут, но и получить от этого удовольствие. Что бы поход прошел успешно, в нем все должно быть продумано до самых мелочей. Модуль «Подготовка к походу. Турбыт» направлен

на подготовку обучающихся к нахождению в полевых условиях похода.

Цель: формирование устойчивого интереса к занятиям по программе «Поход выходного дня» через приобретение навыков для успешного прохождения походов.

Задачи:

- сформировать понимание о туристской группе, должностях в группе;
- сформировать навыки обустройства туристского быта в теплое время года;
- сформировать навыки самообслуживания, гигиены и самоконтроля в условиях похода;

- сформировать знания о природе родного края, памятниках природы Самарской области;

- познакомить с особенностями приготовления пищи на костре;

- научить преодолевать естественные препятствия в степенном походе;

- формировать навыки правильного подбора одежды для похода;

- формировать навыки ухода за личным и общим снаряжением для похода. Ожидаемые результаты:

- сформировано понимание о туристской группе, должностях в группе;

- сформированы навыки обустройства туристского быта в теплое время года;

- сформированы навыки самообслуживания, гигиены и самоконтроля в условиях похода;

- сформированы знания о природе родного края, памятниках природы Самарской области;

- ознакомились с особенностями приготовления пищи на костре;

- обучены преодолевать естественные препятствия в степенном походе;

- сформированы навыки правильного подбора одежды для похода;

- сформированы навыки ухода за личным и общим снаряжением для похода.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационное занятие	1	1	2	педагогическое наблюдение; тестирование
2	Должности в походе	1	7	8	педагогическое наблюдение; тестирование
3	Снаряжение в походе: личное и общее	2	7	9	педагогическое наблюдение;

					тестирование
4	Передвижение по маршруту, преодоление препятствий	1	8	9	педагогическое наблюдение; тестирование
5	Постановка туристского лагеря	2	7	9	педагогическое наблюдение; тестирование
6	Приготовление пищи на костре, утилизация мусора	1	7	8	педагогическое наблюдение; тестирование
7	Промежуточная аттестация	0	1	1	педагогическое наблюдение; тестирование
8	Итоговое занятие: итоговая аттестация	0	2	2	педагогическое наблюдение; тестирование
	Итого	8	40	48	

Содержание модуля № 2

Тема 1. Организационное занятие.

Теория. Беседа с родителями и детьми о содержании программного материала базового модуля.

Практика. Рассказ детей о своем опыте выезда в походы или на природу с родителями. Инструктаж по технике безопасности. Игры на сплочение коллектива.

Тема 2. Должности в походе

Теория. Должности в группе постоянные и временные.

Руководитель группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпрод), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные по лагерю и их обязанности.

Практика. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Тема 3. Снаряжение в походе: личное и групповое.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топор, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для различного времени года.

Практика. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Сборка палаток. Сборка таганка. Работа со снаряжением, уход за ним.

Тема 4. Передвижение по маршруту. Преодоление препятствий

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и маркировка. Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Передвижение по тундре, карликовой растительности, стланику, высокотравью, густому кустарнику. Движение в тайге. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков. Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы). Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.

Тема 5. Постановка туристского лагеря

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к

месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Типы костров. Правила разведения костра, заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Организация ночлегов в помещении. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Тема 6. Приготовление пищи на костре

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и перенос продуктов в рюкзаках. Практика. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Кипячение воды на костре. Техника безопасности при работе с костром.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Практика. Проверка усвоения материала: прохождение квестов, решение викторин, ситуационных задач.

Тема 8. Итоговое занятие: итоговая аттестация

Практика. Выбор маршрута похода и подготовка к походу. Сбор личных вещей, укладка рюкзака, подбор личной аптечки. Подбор командного снаряжения для выбранного маршрута

Модуль 3 «Туристическое ориентирование на местности. Первая доврачебная помощь»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Истинный и магнитный полюса. Склонения	0,5	1,5	2	Практическая работа
2	Номенклатура карт. Способы выражения масштаба	0,5	1,5	2	Практическая работа
3	Условные знаки на карте	1	7	8	Практическая работа
4	Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки	1	11	12	Практическая работа
5	Виды туристского ориентирования	1	9	10	Практическая работа
6	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	2	4	6	Практическая работа
7	Индивидуальная и групповая аптечка	1	1	2	Практическая работа
8	Транспортировка пострадавших	1	3	4	Практическая работа
9	Итоговое занятие: итоговая аттестация	0	2	2	педагогическое наблюдение; тестирование
	ИТОГО	8	40	48	

Тема 1. Истинный и магнитный полюса. Склонения

Теория. Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам.

Практика. Вычисление магнитных азимутов и линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов.

Тема 2. Номенклатура карт. Способы выражения масштаба

Теория. Виды и свойства карт. Километровая сетка. Что такое топографическая схема, кроки, маршрутная лента, обзорная карта.

Практика. Определение масштабов карт различными способами. Планирование маршрута по топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и крок. Упражнения на участках карты с отсутствием масштаба.

Тема 3. Условные знаки на карте

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

Практика . Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа.

Тема 4. Ориентирование на местности. Действия в случае потери ориентировки

Теория. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. ориентировки. Основная задача движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

Практика Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

Тема 5. Виды туристского ориентирования

Теория. Ориентирование на сложном рельефе. Правила поведения участника соревнований. Способы отметки на КП. Оборудование КП.

Практика. Участие в соревнованиях и тренировках по ориентированию.

Тема 6. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи

Теория. Правила оказания первой помощи при переломах различной

степени тяжести. Акклиматизация, её возможные последствия. Постановка диагноза. Ожоги, обморожения. Оказание доврачебной помощи при ранах, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы и туловища. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов.

Практика. Разучивание приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Тема 7. Индивидуальная и групповая аптечка

Теория. Препараты, необходимые для комплектования аптечки.

Практика. Составление списка медицинских препаратов и медикаментов, входящих в состав индивидуальной и групповой аптечки. Упаковка медицинских препаратов и медицинской аптечки.

Тема 8. Транспортировка пострадавших

Теория. Способы транспортировки пострадавших. Иммобилизация пострадавшего. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика. Разучивание приёмов транспортировки. Изготовление транспортировочных средств.

Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условиями реализации программы являются общесистемные требования, а также требования к материально-техническому, учебно-методическому и кадровому обеспечению.

При реализации программы следует использовать современные, продуктивные, эффективные, исследовательские образовательные технологии, направленные на познавательное, коммуникативное, социальное, творческое и личностное развитие обучающегося.

Педагогические технологии - технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

При реализации данной программы используются различные формы и методы обучения. Проводимое занятие может проводиться как с использованием одного метода

обучения, так и помощью комбинирования нескольких. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог дополнительного образования.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных, психофизиологических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения. Образовательный процесс программы опирается на следующие методы.

Методы обучения:

- словесный (рассказ; беседа; речевая инструкция; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практический (изобразительная и художественная деятельность, тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих презентаций);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе интернет-сети, встреча с интересными людьми)

- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика: интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа);
2. практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ,).

Программа предусматривает занятие учащихся исследовательской деятельностью. Исследовательская деятельность учащихся — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

- постановку проблемы,

- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Формы организации обучения:

- занятия в малой группе;
- групповые занятия;
- тематические вечера;
- тренировки в парках и скверах;
- открытые занятия;
- походы выходного дня.

Взаимодействие с родителями

Одним из важных моментов на сегодняшний день является совпадение целей педагога и родителей обучающихся, в отношении развития, обучения и воспитания ребенка. Следовательно, для выполнения этих целей должна быть проведена усиленная совместная работа. В начале учебного года педагог встречается с родителями, знакомит их с презентацией учебной программы, с правилами и требованиями администрации данного учреждения к обучающимся. В течение года с родителями проводится не менее двух собраний, на которых обсуждается план развития взаимодействия между педагогом, детьми и родителями. Педагогом проводится анкетирование.

Педагог сопровождает воспитанников и отвечает на все интересующие вопросы, где раскрывается цель занятия, его задачи и успешность каждого ребенка в деятельности. Взаимодействие с родителями может быть, как индивидуальным, так и коллективным. Одна из задач - привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в процессе работы на занятиях в центре

Материально-техническая база соответствует задачам реализации программы. Для реализации программы, в том числе с применением дистанционного обучения, используется следующее материально-техническое обеспечение: технические средства обучения, ноутбук (компьютер), Интернет, мультимедийный проектор, фотоаппарат, и т.д. Применение технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между педагогом и

учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация), программы для видеосвязи, мессенджеры для удобного общения;

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

-on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

-chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

-off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;

-электронная почта.

Категории детей, нуждающихся в образовании по системе дистанционного обучения:

Дети с ограниченными возможностями здоровья;

- часто болеющие дети(карантин);
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города.

Материально – техническое обеспечение:

- канцелярские принадлежности.
- инструкции по технике безопасности;
- снаряжение для пеших походов: палатки, тент;
- - аптечка первой помощи;
- карты;
- аудио – видеоматериалы;
- наглядный материал (фотографии, репродукции), соответствующие тематике программы).

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2012
2. Алексушин, Г. В. Самара, улица Дворянская / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747с.
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет», 1996 г.-192
- 3 Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара, 1996
4. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе. Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
5. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 2018
6. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 1991
7. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин – строитель волжских городов. – Самара, 2002
8. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии / С.Б. Веселовский.- Изд- во: Наука, 1974г.
9. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. – Самара, 2005
10. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара. -2018
11. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24с.
12. Жигули. Почему они уникальны? / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с. 14 Завальный А.Н., Кабытов П.С. Самара: отныне и навсегда: документы и материалы Самара, 2021. — 192с.
15. Кабытов П.С. (ред.) История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Том 2. Самарское Поволжье во второй половине XIX - начале XX века. Монография. — 2-е изд., испр. и доп. — Самара: Слово, 2020. — 480 с.
16. Липатова А.М. Самарских улиц имена. – Самара, 2008
16. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. Самара. –2017
17. Самарское Поволжье с древности до конца XIX века: Сборник документов материалов. – Самара, 2000
18. Самарское Поволжье в XX веке: Сборник документов и материалов. –

Самара, 2000

19. Сергеев В.Н. Гигиена и самоконтроль туриста: методические рекомендации. - М.: ЦРИБ

«Турист», 2019

20. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. Самара. -2017

21. Авторской программы Д.В. Смирнова «Юные музейеды», входящей в состав “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.,

22. Самарское Поволжье в XX веке: Введение в Самарское краеведение. Самара. -2017

23. Храмов Л. В., Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

24. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 2017

Интернет - ресурсы

<https://alabin.ru/virtualnye-ekskursii/>

https://artmus.ru/1/_flash/TourWeaver_Samara_13.html

<https://artmus.ru/exposure/house-3.html>

<http://library.samara.ru>

<http://samara-kraeved.ru/>

<http://oldsamara.samgtu.ru>

<http://www.samara-history.ru/>

<http://oldsamara.samgtu.ru/>

<http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>

<http://www.samluka.ru>

<https://kray63.ru/>

Календарный учебный график программы «Я шагаю по Самаре»

№ занятий	Дата проведения время проведения	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятий	Место проведен ия	Форма контроля
модуля №1 «Самара историческая»						
		2	Организационное занятие. Правила ТБ, ППБ?	занятие	Кабинет	беседа
		2	Что такое краеведение	занятие	Кабинет	Входящая диагностика
		2	Древняя карта Самарской земли.	занятие	Кабинет	беседа
		2	Древняя карта Самарской земли	занятие	музей	педагогическое наблюдение
		2	Посещение Музея Археологии Самарской области	занятие	музей	педагогическое наблюдение
		2	Посещение Музея Археологии Самарской области	занятие	музей	беседа
		2	Посещение Музея Археологии Самарской области	практикум	музей	Практическое занятие
		2	Когда появилась Самарская крепость	занятие	Кабинет	беседа
		2	Самара XVIII- XIX	практикум	Кабинет	Викторина
		2	Самара на рубеже XIX-XX веков	занятие	Кабинет	беседа
		2	Промышленные предприятия XIX-XX веков	практикум	Кабинет	презентация
		2	История страны в истории края	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение
		2	История страны в истории края	занятие	Кабинет	беседа
		2	Экскурсия в Бункер Сталина	практикум	музей	Практическое занятие
		2	Экскурсия в Бункер Сталина	практикум	музей	Практическое занятие
		2	Экскурсия в Бункер Сталина	практикум	музей	Практическое занятие
		2	Самара космическая	занятие	Кабинет	Устный ответ, беседа
		2	Самара космическая	занятие	Кабинет	Устный ответ, беседа
		2	Экскурсия в Музей «Самара космическая»	занятие	Кабинет	беседа
		2	Экскурсия в Музей «Самара космическая»	практикум	музей	Практическое занятие

		2	Экскурсия в Музей «Самара космическая»	практикум	музей	Практическое занятие
		2	Самара в наши дни	занятие	Кабинет	беседа
		2	Самара в наши дни	практикум	Кабинет	викторина
		2	О чем расскажут улицы Самары?	практикум	Поход	проект
		2	О чем расскажут улицы Самары?	занятие	Кабинет	опрос
		2	Подведение итогов. Тест «История Самары»	занятие	Кабинет	Тестирование
Модуль «Подготовка к походу. Турбыт»						
		2	Организационное занятие	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение;
		2	Должности в походе. Руководитель группы	занятие	Кабинет	педагогическое
		2	Должности в походе. Постоянные должности	занятие	Кабинет	наблюдение
		2	Должности в походе. Временные должности	занятие	Кабинет	тестирование
		2	Должности в походе. коллектив	практикум	Кабинет	тестирование
		2	Снаряжение в походе: личное и общее	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение
		2	Снаряжение в походе: личное и общее	занятие	Кабинет	беседа
		2	Снаряжение в походе: личное и общее	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение
		2	Снаряжение в походе: личное и общее	занятие	Кабинет	беседа
		2	Снаряжение в походе: личное и общее. Передвижение по маршруту,	практикум	Кабинет	Практическое занятие
		2	Передвижение по маршруту, преодоление препятствий	занятие	Кабинет	беседа
		2	Передвижение по маршруту, преодоление препятствий	занятие	Кабинет	беседа
		2	Передвижение по маршруту, преодоление препятствий	практикум	Кабинет	Практическое занятие
		2	Передвижение по маршруту, преодоление препятствий	практикум	площадка	Практическое занятие
		2	Постановка туристского лагеря	занятие	Кабинет	беседа
		2	Постановка туристского лагеря	занятие	площадка	Практическое занятие
		2	Постановка туристского лагеря	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение

		2	Постановка туристского лагеря	практикум	Кабинет	Практическое занятие
		2	Постановка туристского лагеря. Приготовление пищи на костре	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение
		2	Приготовление пищи на костре, утилизация мусора	занятие	Кабинет	педагогическое
		2	Приготовление пищи на костре, утилизация мусора	занятие	Кабинет	наблюдение;
		2	Приготовление пищи на костре, утилизация мусора Промежуточная аттестация	занятие	Кабинет	тестирование
		2	Итоговое занятие: итоговая аттестация	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение; тестирование
Модуль 3 «Туристическое ориентирование на местности. Первая доврачебная помощь»						
		2	Истинный и магнитный полюса. Склонения	практикум	Кабинет	Практическая работа
		2	Номенклатура карт. Способы выражения масштаба	практикум	Кабинет	Практическая работа
		2	Условные знаки на карте	занятие	Кабинет	беседа
		2	Условные знаки на карте	практикум	Кабинет	Практическая работа
		2	Условные знаки на карте	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение;
		2	Условные знаки на карте	практикум	Кабинет	тестирование
		2	Ориентирование на местности	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение;
		2	Ориентирование на местности	занятие	Кабинет	опрос
		2	Ориентирование на местности	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение;
		2	Ориентирование на местности	практикум		Практическая работа
		2	Действия в случае потери ориентировки	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение;
		2	Действия в случае потери ориентировки	практикум	Кабинет	Практическая работа
		2	Виды туристского ориентирования	занятие	площадка	педагогическое наблюдение
		2	Виды туристского ориентирования	занятие	Кабинет	Беседа
		2	Виды туристского ориентирования	занятие	Кабинет	опрос
		2	Виды туристского ориентирования	практикум	Кабинет	Практическая работа

		2	Виды туристского ориентирования	практикум	Кабинет	Практическая работа
		2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	занятие	Кабинет	педагогическое наблюдение
		2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	занятие	Кабинет	Беседа
		2	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	практикум	Кабинет	Практическая работа
		2	Индивидуальная и групповая аптечка	практикум	Кабинет	Практическая работа
		2	Транспортировка пострадавших	занятие	Кабинет	Беседа
		2	Транспортировка пострадавших	практикум	Кабинет	Практическая работа
			Итоговое занятие: итоговая аттестация	занятие	Кабинет	тестирование