

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительный центр «Бригантина» городского округа Самара

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о.
Самара

Протокол № 4 от
«04» августа 20 21 г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДОЦ
«Бригантина» г.о. Самара

Мурадымов А.Р.

«04» августа 20 21 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ»

(общеразвивающая, модифицированная)

Возраст детей: 5-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Плотников С.С.
Педагог-организатор
Дарбинян А.Г.
Педагог дополнительного образования

г.о., Самара

2021г.

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы

Методическое обеспечение программы

Психолого-педагогическое и социологическое сопровождение

Воспитательная работа

Работа с родителями

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как свидетельствуют археологические раскопки последних лет, шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Чем они привлекательны?

Прежде всего, очевидно, тем, что шахматы представляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина популярности - в их многогранности. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Необходимость обучения детей игре в шахматы возникла из-за чрезмерного увлечения в последнее время компьютером, что отрицательно сказывается на их здоровье.

Образовательная программа «Обучение игре в шахматы» является адаптированной.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе

сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области);
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует развитию у воспитанников логического мышления, математических способностей, умения принимать быстрые и правильные решения. Занятия шахматами формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, хладнокровие, стойкость, выдержка терпение, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, умение работать с книгой.

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 16 лет в течение 2-х лет. Педагогическая нагрузка: 1-й год обучения - 4 часа (по 2 часа два раза в неделю), 144 часа в год, 2-й год обучения - 6 часов (по 2 часа три раза в неделю), 216 часов в год.

Количество воспитанников в группе: на 1-м году обучения - 12 человек, на 2-м -10 человек.

По уровню содержания программа базовая.

По форме организации - групповая.

По срокам реализации - долгосрочная.

По широте охвата и содержанию - профильная.

По степени профессионализации - функциональной грамотности и общекультурной компетенции.

Для повышения эффективности образовательного процесса в группы набираются воспитанники в зависимости от уровня подготовки; в каждой из групп происходит дальнейшее разделение по уровню подготовленности, способностям.

Программа построена с учетом таких дидактических принципов, как:

- принцип развивающего и воспитывающего характера;
- принцип научности содержания;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения.

На занятиях ребята осваивают программный материал, выполняют контрольные и зачетные упражнения, участвуют в соревнованиях. Отслеживание результата будет осуществляться в виде зачета только на первом году обучения. На втором году умения и навыки проверяются непосредственно во время участия в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с учителем. Во время участия в соревнованиях при выполнении квалификационных нормативов выдается разрядная книжка с соответствующим разрядом, при занятии 1-3 мест - диплом и т.п. Планируется при сдаче зачета на первом году обучения выдача соответствующего документа.

Целью программы является обучение детей игре в шахматы. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Развивающие:

- ознакомить с основными правилами игры в шахматы;
- ознакомить с основными положениями игры (быстрое развитие в дебюте, взаимодействие фигур и т.п.);
- несколько открытых дебютов (Итальянская, Испанская партии, защита 2-х Коней);
- ознакомить с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- развить логическое мышление.

Обучающие:

- обучить основам и правилам игры в шахматы;
- обучить дебютам, миттельшпилю. эндшпилю.

Воспитательные:

- воспитать чувство сотрудничества, доброжелательности по отношению к сверстникам;
- воспитать чувство коллективизма и ответственности.

Учебно-тематический план

1 года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Комплектование группы	8	2	6	
2.	Вводное занятие. Обзор истории шахмат. Т/безопасности	2	2		
3.	Шахматный кодекс	2	2		Устный опрос
4.	Основы игры в шахматы	30	10	20	Зачет
5.	Дебют	14	6	8	Выполнение практического задания
6.	Миттельшпиль	8	4	4	Устный опрос
7.	Эндшпиль	14	6	8	Выполнение практического задания
8.	Квалификационные турниры	6		6	Игра в команде
9.	Консультационные партии	6		6	Игра в команде
10.	Сеансы одновременной игры	10		10	Участие в турнирах
11.	Анализ партий и типовых позиций	8	4	4	Проведение
12.	Основы шахматной тактики	26	6	20	Зачет

13.	Воспитательная работа	6	2	4	Наблюдение
14.	Диагностика	4		4	
Итого:		144	44	100	

Содержание программы

1 года обучения

1. **Комплектование группы.** Беседа, анкетирование. Знакомство с воспитанниками.

2. **Вводное занятие. Обзор истории шахмат.** Происхождение шахмат. Ранняя итальянская школа. Пешечная теория Филидора. Стратегические принципы Морфи. Русская школа. А.Петров. Позиционные методы игры Стейница. Михаил Чигорин. Х.Р.Капабланка, А.Алехин, Э.Ласкер. Знакомство с правилами поведения на занятиях. с правилами поведения в общественных местах, с правилами пользования общественным транспортом при поездках на соревнования, турниры.

3. **Шахматный кодекс.** Правила поведения во время игры и вне ее. Основные знания о проведении турниров, подсчете очков, о существующих нормативах.

4. **Основы игры в шахматы.** Шахматная игра. Доска. Фигуры. Ходы фигур. Пешка. Рокировка.

Нападение и защита. Значение короля. Шах. Цель игры (мат). Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Шахматная нотация. Мат одинокому королю ладьей, ферзем, двумя слонами, конем и слоном.

Практика. Отработка ходов фигур.

5. **Дебют.** Как начинать партию. Принцип быстреего развития. Борьба за центр. Гармоничное пешечное развитие. О дебютах: открытые, полуоткрытые, закрытые. Открытые: королевский гамбит, итальянская партия, защита двух коней, дебют слона (теория + примерные партии).

Практика. Демонстрация новых вариантов дебюта.

6. **Миттельшпиль.** Что делать после дебюта? Примерные партии из практики мастеров. Методика оценки позиции. Семь основных принципов оценки.

Практика. Показ выбора плана игры в зависимости от дебюта.

7. **Эндшпиль.** Как играть в эндшпиле. Реализация материального преимущества. Правило квадрата. Король и пешка против единого короля. О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые поля. Виды преимущества: территориальные, во времени. О безопасности короля (также и в п.4,5).

Практика. Проведение пешки в ферзи. Мат ферзем и королем. Линейный мат.

8. **Квалификационные турниры.** Проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.

9. **Консультационные партии.** Проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибки в игре. а также для определения сильных сторон игры.

10. **Сеансы одновременной игры.** Проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к обучению.

11. **Анализ партий и типовых позиций.** Решение задач, этюдов (как по теме, которую проходят в данный момент времени. так и на другие приемы, комбинации и т.п.) Просмотр и анализ партий как известных мастеров. так и самих воспитанников.

Практики. Анализ сыгранных партий по записи.

12. **Основы шахматной тактики.** Взаимодействие фигур. Централизация. Вскрытие и закрытие линий. Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Применение разносторонних угроз. Прорыв пешечной структуры. Противодействие кланам противника.

Практика. Отработка тактики игры.

13. **Воспитательная работа.** Беседы с воспитанниками. Посещение соревнований по шахматам. Поход в кино, театр.

14. **Диагностика.** Диагностика обученности проводится в виде сдачи зачетов.

К концу 1-го года обучения воспитанники

должны знать:

- основные положения игры (быстрое развитие в дебюте, взаимодействие фигур и т.п.);
- несколько открытых дебютов (Итальянская, Испанская партии, защита 2-х Коней);
- основные принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

- базовое о тактике и стратегии игры в шахматы;
- все правила и нормы поведения вне ее.

должны уметь:

- ставить мат в эндшпиле: ферзем, ладьей, слоном и конем с королем против одного короля;
- проводить пешку в ферзи (знать случаи, когда это можно сделать, а когда нет);
- оценивать позицию (для начала в эндшпиле);
- решать простейшие задачи в 2, 3 хода.

**Учебно-тематический план
2 года обучения**

№	Тема	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		
2.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	10	6	4	Устный опрос
3.	Дебют	50	30	20	Практическое задание
4.	Миттельшпиль	20	10	10	Устный опрос
5.	Эндшпиль	38	18	20	Практическое задание
6.	Анализ партий и типовых позиций	30	20	10	Проведение анализа
7.	Консультационные партии	20	10	10	Игра в команде
8.	Сеансы одновременной игры	4		4	
9.	Квалификационные турниры	30		30	Участие в турнирах
10.	Воспитательная работа	6	4	2	Наблюдение
11.	Диагностика	6		6	
Итого:		216	100	116	

Содержание программы

2-го года обучения

1. **Вводное занятие. Техника безопасности.** Повторение правил поведения в общественных местах, правил пользования общественным транспортом.
2. **Шахматный кодекс, судейство и организация соревнований.** Правила проведения официальных соревнований. Таблицы квалификационных норм. Таблицы очереди игры в турнирах.
3. **Дебют.** Полуоткрытые: французская защита защита Каро-Канн, сицилианская защита, защита Алехина, Скандинавская партия, дебют Нимцовича, защита Уфимцева. Закрытые: ферзевый гамбит (принятый, ортодоксальная защита). Славянская защита, защита Чигорина, защита Рогозина. Голландская защита. Английское начало, дебют Рети.
Практика. Показ основных правил начала партии.
4. **Миттельшпиль.** Стратегические идеи миттельшпиля. Атака и способы ее проведения. Защита и контратака. Равные позиции, переход в эндшпиль.
Практика. Устный опрос. Отработка способов проведения атаки и защиты.
5. **Эндшпиль.** Пешечные окончания. Роль пешек в эндшпиле. Централизация короля. Принцип двух слабостей. Борьба за инициативу. Пешечный перевес на фланге. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры.
Практика. Отработка ходов фигур.
6. **Анализ партий и типовых позиций.** Для рассмотрения как можно большего числа различных игровых ситуаций. Узнавания стандартных приемов и комбинации и их проведения.
Практика. Анализ различных игровых ситуаций. Выявление допущенных ошибок, способы их устранения.
7. **Консультационные партии.** Проводятся в индивидуальном порядке для непосредственной корректировки ошибок в игре, а также для определения сильных сторон игры.
8. **Сеансы одновременной игры.** Проводятся для улучшения игры, а также для повышения мотивации к учебе.

9. **Квалификационные турниры.** Проводятся для выявления уровня подготовки воспитанника, а также для присвоения ему официального разряда.
10. **Воспитательная работа.** Посещение соревнований по шахматам. Совместное проведение праздников, чаепитий.
11. **Диагностика.** Отслеживание результата осуществляется в виде участия в различных соревнованиях или в индивидуальных играх с педагогом.

К концу 2-го года обучения воспитанники

должны знать:

- несколько открытых, закрытых и полуоткрытых дебютов;
- стратегические принципы в эндшпиле (ладейном, пешечном, слоновом и т.п.)

должны уметь:

- оценивать позицию на доске;
- анализировать позицию и просчитывать ходы соперника на 3,4 вперед;
- решать практически любые шахматные миниатюры;
- реализовывать имеющееся преимущество.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы на занятиях используются разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, демонстраций);
- практические (упражнения, практическая работа).

Применяется как фронтальная, так и групповая и индивидуальная формы организации образовательной деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Кроме того, программой предусматривается социологическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся социологические исследования, такие, как «Изучение потребностей и ожиданий

обучающихся» и психологические диагностики, например, «Диагностика личности на мотивацию к успеху» и «Оценка психологической атмосферы в коллективе».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Создание атмосферы сотрудничества, доброжелательности в группах, например, с помощью проведения соответствующих бесед как с группой в целом, так и индивидуального разговора. Один из возможных методов воздействия - личный пример.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Шахматы - довольно своеобразный предмет и многие родители не имеют необходимых навыков игры в шахматы. Ребенок даже сам может стать педагогом для своих родителей. При наличии же определенных навыков и знаний игры в шахматы у родителей они могут выступить в роли тренеров или партнеров ребенка.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагоги, имеющие квалификацию не ниже 2-го спортивного разряда по шахматам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- классная доска;
- магнитная шахматная доска с фигурами;
- не менее 15 комплектов шахматных досок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика. М.: 1996.
2. Злотник Б.А. Шахматы, наука, опыт, мастерство. М.: 1990.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. М.: 1989.
4. Нытьев А.Н. Уроки шахмат. М.: 1984.
5. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М.: 1986.
6. Майзелис И. Шахматы. М.: 1960.
7. Шахматные окончания. Под ред. Ю. Авербаха. М.: 1981.
8. Решевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: 1988.
9. Владимиров Я.Г. Как решить задачи и этюды. М.: 1986.
10. Шахматная композиция. 1977-1987 гг. М.: 1983.