

«Работа с детьми группы риска в МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о Самара»

Разработчик зам. директора Левицкая Е.А.

Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития.

К основным формам отклоняющегося поведения (девиации) принято относить ранний алкоголизм, токсикомания, суициды и деликвентное поведение. Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. Обществом может оцениваться как «чуждость», отклонение от нормы, но при этом быть общественно полезным. Аскетизм, святость, гениальность, новаторство, различные виды научного, технического и художественного творчества. — признаки позитивных девиаций.

Специфика учреждений дополнительного образования связана с тем, что они в своей деятельности обращены к организации свободного времени, не занятого у детей и подростков сферой обязательного образования. Принципиально важно в психолого-педагогическом и социальном плане то, что девиантное поведение в большей степени проявляется вне стен школ и других базовых образовательных учреждений, где времяпрепровождение подчинено жёстко регламентированным программам обучения и воспитания. Воспитывающие возможности учреждений дополнительного образования детей практически не ограничены. И чем больше детей и подростков придёт в секции, объединения и подростковые клубы по месту жительства, тем меньше их останется на улице, тем больше войдёт в самостоятельную жизнь с устоявшейся активной жизненной позицией, ориентированной на добро и сострадание. Дополнительное образование не просто предоставляет возможность обновления и дополнительного приобретения знаний, но и формирует потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

Организация системы ранней профилактики девиантного поведения

подростков предполагает комплексное осмысление понятия «девиантное поведение». Девиантное поведение в кратком словаре современных понятий и терминов определяется как отклонение от нормы поведения, развития. В психологическом словаре понятие «отклоняющееся поведение» определяется как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

ü Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков предполагает организацию **видов деятельности** в сфере учебного и свободного времени. Среди них:

1. образовательная деятельность в Центре
2. культурно-досуговая деятельность
3. спортивно-оздоровительная деятельность
4. игровая деятельность (как досуговая деятельность и как форма работы на занятиях);
5. трудовая (в учебное и свободное время);
6. Организация профилактической работы с родителями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Подростковый возраст - трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. Клубок внутренних противоречий этого возраста, особенно остро проявляющихся на данном этапе, сопротивление подростков воспитанию приводят к появлению большой группы трудных подростков.

Особое место в работе нашего Центра занимают **клубы по месту жительства**. Контингент детей, свободно посещающих данные клубы достаточно сложен, с одной стороны это дети социально – незащищённых слоёв населения: многодетных, малообеспеченных, порой с травмированной психикой, а с другой дети, одаренные в различных сферах деятельности – спорте, музыке, хореографии, изобразительном творчестве, экологии и т.п., и те и другие - дети не нашедшие свое место в развивающейся среде дополнительного образования города, это, так называемые, «дети улицы».

Социально-педагогическая деятельность Центр по профилактике девиантного поведения детей и подростков строится на основе изучения потребностей современных подростков, их социального окружения, конкретных условий проживания, образа жизни, ценностных ориентаций, которые формирует семья, общеобразовательная школа, социальная среда.

Клуб привлекают их отсутствием жестких нормативных ограничений, свободой выбора занятий по душе, возможностью в любой момент выйти из сферы воспитательного воздействия. Одним из главных принципов работы Центра по

профилактике девиантного поведения-никогда не акцентировать особое внимание на таких обучающихся. Они такие же как все! Всё, что мы делаем-это и есть профилактика !

Основные направления работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков в клубах по месту жительства:

- вовлечение учащихся в клубные объединения по интересам;
- проведение массовых мероприятий для детей и их родителей (праздники, семейные праздники, спортивные состязания и др.);
- движение по привлечению к агитационной работе по привитию навыков здорового образа жизни добровольцев - волонтеров из числа воспитанников Центра;
- индивидуальные формы воспитательной работы с детьми девиантного поведения.

Социально-партнёрские отношения реализовываются по нескольким направлениям:

1. Организация образовательного процесса на базе общеобразовательных учреждений на основе договоров о взаимном сотрудничестве. Реализуемое направление позволяет привлечь максимальное количество детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, творческой деятельностью

2. Социально-партнёрские отношения с ОСМ, спортивные Федерацией города и области, отделом по делам молодёжи администрации Промышленного района направлены на расширение деятельности в социально-педагогическом комплексе, популяризацию занятий спортом, организацию и проведение соревнований, показательных выступлений различного ранга.

3. Социально-партнерские отношения с комплексным центром социального обслуживания населения «Ровесник» направлены на расширение деятельности в социально- педагогическом комплексе с целью профилактики девиантного поведения.

Такие устойчивые связи позволяют создать оптимальные условия для организации и ведения образовательного и воспитательного процессов.

Формы работы.

За годы работы Центра сложилась традиция организации и проведения мероприятий, помогающих обучающимся реализовывать их права на полноценное физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие: Открытый хореографический фестиваль «Метелица», Фестиваль искусств «Весенняя капель», Спартакиады «Каникулы с ГТО» Центра среди

обучающихся, Спартакиада воспитанников клубов по месту жительства в каникулярное время, традиционные праздники.

Обучающиеся Центра принимают активное участие в ежегодных спортивно-массовых мероприятиях, экологических, конкурсах направленных на профилактику пагубных привычек, фестивалях волонтерских отрядов проводимых другими учреждениями города.

Осуществляет организацию и проведение *летней оздоровительной компании* с привлечением в первую очередь детей из малообеспеченных семей и детей «группы риска», которая включает в себя:

- спортивно-оздоровительные сборы по видам спорта с выездом на базу детских оздоровительно-образовательных центров г.о. Самара;
- организацию профильной смены в палаточном лагере для воспитанников клубов по месту жительства
- организации я летних мероприятий в клубах по месту жительства и дворовых площадках

Основным направлением перевоспитания «трудных» подростков (С.А.Беличева) ведущим к личностным изменениям, могут служить как коллективное влияние в эмоциональном и деловом плане, так и занятия спортом, которые могут органично включить в себя и первое, и второе направления.

Спорт традиционно используется для профилактики девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте.

Основная цель заключается в отвлечении детей от асоциальных явлений микросреды, вовлечении в спортивные секции, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в нравственном воспитании при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

В программах физкультурно-спортивной направленности

реализуются технологии различных типов: здоровьесберегающие технологии, технологии обучения здоровью, технологии воспитания физической культуры и укрепления здоровья, оздоровительные технологии.

По данным ученых, подростки с отклоняющимся поведением в три раза реже увлекаются чтением книг, в десять раз реже интересуются техническим

творчеством, чем их сверстники. В то же время занятия физкультурой и спортом их интересуют не меньше, чем социально-благополучных сверстников. Поэтому физическая культура в организации досуга трудных детей должна занимать одно из ведущих мест. Однако ее возможности используются далеко не полностью.

Спорт всегда признавался одним из лучших способов снятия эмоциональной агрессивности, средством высвобождения, компенсации агрессивных порывов, что определяет и подчеркивает его оздоровительную и компенсаторную функции. Позитивная агрессивность чрезвычайно высоко ценится в спорте, иногда даже рассматривается как синоним одаренности. Наблюдения показывают, что спортивная деятельность снижает агрессивность, способствует объединению людей, склоняет их от конфронтации к диалогу, гасит воинственные настроения и обеспечивает социальный контроль над агрессивным поведением, то есть представляет собой позитивный вариант реализации профилактических мер.

Спортом занимаются, прежде всего, люди сильные, мотивированные на успех, то есть такие, каких мы называем типом «активной личности». Как правило, они отличаются работоспособностью и целеустремленностью не только в спорте, но и в других видах деятельности – в работе и учении. Спортивная деятельность может являться весьма существенным средством воспитания, в том числе и средством профилактики.

Основными средствами вовлечения детей и подростков в физкультурно-спортивную деятельность являются:

- на начальном (побуждающем) этапе - беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту - беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;
- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта - контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах полиции.

Важное значение в учебно-воспитательном и тренировочном процессах отводится коррекции психоэмоционального состояния подростков, используя для этого **следующие методические приемы:**

- создание педагогических условий, в которых тревожные подростки могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия выполнения упражнений);
- при неуверенности учащегося иметь несколько вариантов выполнения задания, поощряя их за трудолюбие, самостоятельность и т.п.;
- предоставление агрессивным подросткам ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;
- извлечение максимальной пользы из неудачного выполнения упражнения агрессивными подростками;
- проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, поддержание инициативы, самостоятельности и взаимопомощь при освоении новых двигательных навыков.

Обучающиеся МБУ ДО «ДОЦ «Бригантина» г.о. Самара – активные участники спортивных соревнований, турниров, первенств, кубков, выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня от учрежденческого до международного. Благодаря участию в таких мероприятиях обучающийся поднимается на ступеньку выше в оценке своих сил и возможностей, получает неоценимый опыт, который, несомненно, пригодится ему в будущей взрослой жизни.

Можно сказать, что в идеале занятие спортом на любительском уровне дает возможность снятия агрессивных потребностей, но лишь в рамках, ограниченных правилами игры и группы. Роль судьи и тренера и состоит в том, чтобы не допустить непредусмотренных правилами форм агрессии, которая может привести к опасности для жизни кого-либо из партнеров.

Следует развивать систему пропаганды физической культуры и спорта через средства массовой информации, и соцсети, поскольку для молодежи это один из основных источников информации. Многие педагоги ведут страницы в соцсетях с демонстрацией тренировочных занятий, результатов соревнований и пропагандой здорового образа жизни. Целесообразно увеличить время, отводимое на проведение мастер-классов и встреч с заслуженными спортсменами. Именно такой путь будет способствовать массовому вовлечению подростков в занятия физической культурой и спортом.

Дети, выбравшие дополнительное образование, как правило, находят себя в интересной для них деятельности, получая позитивные результаты, они становятся участниками ситуации успеха, которая, в свою очередь, способствует повышению самооценки и мотивации достижения.

На первый план выдвигаются профилактические мероприятия.

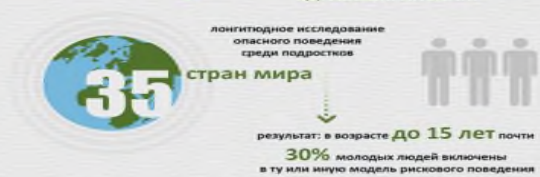
Причем, профилактическая работа должна быть направлена на вовлечение детей и

подростков в занятия физической культурой и спортом, т.к. систематические занятия различными видами спорта могут стать доминантными средствами формирования психофизической устойчивости и самоконтроля подростков, своеобразной «защитой» от приобщения к наркотикам и другим психоактивным веществам. Научный анализ эффективности отдельных видов спорта в плане ранней профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения показал, что наиболее перспективными в этом направлении являются футбол, баскетбол, плавание и различные виды единоборств. Именно эти виды спорта профилируются у нас в Центре Бригантина и могут широко использоваться, не требуя при этом чрезмерных финансовых затрат.

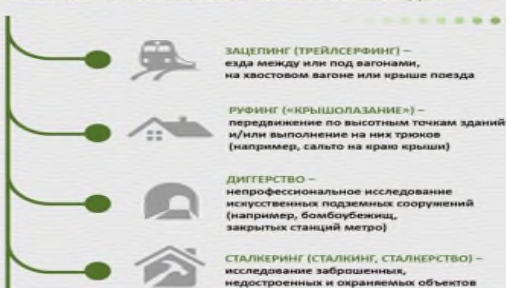
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:



АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:



СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ, ОБУСЛОВЛЕНА:



ОПАСНОЕ СЕЛФИ – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью (например, вид на строительном кране на одной руке, фотография с огнестрельным оружием)

— неэффективностью досуговой системы

— модными у подростков тенденциями и т.д.